

PROTOCOL

VOORLEZEN VOOR ALLE KINDERDAGVERBLIJVEN IN DE APP GROEP VAN STG.GO4D



INTERACTIEF VOORLEZEN

De crèche leidster levert een belangrijke bijdrage in de taal- en spraakontwikkeling van het kind. Door dagelijks interactief te lezen stimuleren wij onder andere de woordenschat, taal- en spraakontwikkeling.

In dit protocol geven wij aan welke inzet de leidster moet plegen om effectief interactief te kunnen lezen met kinderen. Gebruik hierbij je fantasie en creativiteit om samen een leuke ervaring te hebben met zijn allen tijdens het lezen.

Werkwijze:

Voorbereiding:

- Denk na over de samenstelling van de groep kinderen die je wilt voorlezen.
- Zoek een boek dat de aandacht van de kinderen zal trekken
- Lees het boek eerst en verzamel materiaal dat bij het thema hoort
- Leg het materiaal op de thematafel, zodat het zichtbaar en tastbaar wordt voor de kinderen.

Hoe begin je:

- Introduceer het boek aan de kinderen
- Laat de voor- en achterkant van het boek zien aan de kinderen en vertel kort hoe het boek heet en waar het over gaat. Benoem ook de figuur die op het voorblad staat en sta stil bij de figuur.

- Ga in op de reacties van de kinderen. Bijvoorbeeld, kennen ze het boek of het verhaal al, wat weten ze over het onderwerp? Als er kinderen zijn die hun eigen fantasie de loop laten, besteed daar wat aandacht aan, maar houd de rode draad.
- Stel vragen over het materiaal op de thematafel of eigen ervaringen van de kinderen. Stimuleer het vertellen door de juiste vragen te stellen.
- Leg moeilijke woorden uit op het niveau van de kinderen en ga na of ze het begrijpen
- Stimuleer de kinderen om een opmerking te maken over het verhaal.

Tijdens het lezen:

- Zorg ervoor dat de kinderen om je heen zitten en direct kunnen meekijken in het boek. Voor kinderen die verder weg zitten, wijs je aan wat je wilt laten zien. Het boek maakt een 'rondje'.
- Maakt hetgeen, jij wilt visueel (laten zien) door het materiaal dat erbij hoort aan te wijzen aan de kinderen. Waar nodig laten de kinderen ook voelen (tasten, aanraken). Het materiaal maakt een rondje en wordt teruggezet op de thematafel.
- Laat tijdens het vertellen bewust stiltes vallen om de kinderen de gelegenheid te geven om te reageren.
- Lok gesprekken uit bij kinderen als ze het verhaal aanhoren en als jij het bijbehorend plaatje aanwijst. Laat ze hetgeen ze zien benoemen.
- Stel gesloten vragen aan kinderen. Dit doe je bij kinderen die nog weinig taal kennen.
- Stel open en uitnodigende vragen bij kinderen die meer taal/woord beheersing hebben. Let in alle gevallen op wat kinderen al kunnen en wat niet.
- Laat kinderen voorspellingen doen over het verloop of de afloop van het verhaal.

Het verhaal is ten einde

- Maak samen met de kinderen een samenvatting van het verhaal en benoem daarbij de belangrijkste gebeurtenissen.

- Bespreek het probleem van het verhaal en de oplossingen waar de hoofdpersonen voor zorgen.
- Afhankelijk van het verhaal pleeg je direct een correctie gericht op overdracht, normen en waarden. Voorbeeld, er wordt gevochten, dan geef je aan dat het niet mag, het geeft pijn, men wordt er ongelukkig van, en benoem extra hoe de hoofdfiguur dat oplost en geef de hoofdfiguur ook complimenten. Zo leer je kinderen spelenderwijs ethische vaardigheden aan.
- Leg een relatie tussen het verhaal en de gebeurtenissen in de omgeving van het kind.

Herhaald voorlezen:

- Doe samen met de kinderen een terugblik op het verhaal. Bijvoorbeeld. Gaat het over blijdschap, verdriet, angst, etc).
- Lees interactief voor en laat kinderen voorspellingen doen.
- Laat de kinderen het verhaal na vertellen. Waar nodig help je.
- Vertel het verhaal anders; en let goed op...
- Laat het kind kritiek leveren op het verhaal, stel vragen: wat vond je van het verhaal
- Lees andere boeken over hetzelfde thema
- Organiseer activiteiten die aansluiten bij het thema en het boek. Bijvoorbeeld. Het boek gaat over, Johan gaat naar het zwembad. Aan het einde van jouw voorleesactiviteiten heb je een zwemactiviteit. Bijv. samen met de kinderen laat je het zwembadje vol lopen en jullie gaan buiten spelen en waar mogelijk het verhaal uit het boekje nabootsen.

Overige richtlijnen voor de Crèche en Peuterleidster:

Wees creatief en improviseer. Zo kan je bijvoorbeeld de thema tafel klaarzetten, maar je kan het ook tijdens het voorlezen samen met de kinderen opbouwen.

Of jij leest voor en kinderen voeren de handelingen uit.

Of jij doet de hoofdfiguur na en speelt zo ook een hoofdrol, kinderen doen je na of willen daarna ook een rol op zich nemen.

Let op !!!:

- Niet te moeilijk maken
- Niet te veel hoofdrolspelers
- Duidelijke woorden kiezen en deze moeten begrijpend voor kinderen zijn.
- Gebruik korte zinnen
- Let op taalgebruik en vertel in de tegenwoordige tijd
- Herhaal veel (oefening baart kunst)
- Als het verhaal moeilijk is, probeer het makkelijker te weergeven.

Hoe stel ik vragen?

Er zijn verschillende type vragen.

Open vragen:

Als er meerdere antwoordmogelijkheden zijn is dat een open vraag. Dit stimuleert kinderen tot nadenken.

Gesloten vragen:

Als er maar een (1) antwoord mogelijk is.

Soorten vragen:

Ja en nee vragen:	(Is het nu 10 uur antw. Ja , Zie je Glenn vandaag antw. neen)
Of/ of vragen	(Wie moet ik kiezen, Johan of Glenn)
Hoe vragen	(Hoe gaat het met jou?, hoe kan,... hoe weet je dat..)
Waarom vragen	(Waarom vertrek je zo vroeg, waarom is, waarom doet,)
Wie vragen	(Wie gaat er mee, wie heeft zin om mee te doen)
Vragen naar eigen ervaringen	(heb jij..., wat doe jij?)
Aanwijsvragen	(Wijs de richting aan, waar moeten wij naar toe).
Tegendeel vragen	(Is het Johan....? Nee het is Glenn)

Inlevingsvragen

(zou je blij zijn als jij gepest werd, hoe vind je dat?)

Einde handleiding interactief lezen.

Paramaribo, 26 juli 2024.

VZ. STG. GO4DEVELOPMENT



L.M. FJUNG - A - Wing

P.S.

Dit heeft alleen kans van slagen als u, uw personeel (de Crèche en of Peuterleidster) controleert zich te houden aan de leesprotocollen.